Приложение №16

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Развитие речи»

1-4 классы

г. Павлово 2023

Рабочая программа курса «Развитие речи» для учащихся 1-4 класса разработана на основе примерной программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Методическое пособие. М.: Росткнига, 2012 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- формирование чувства прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- формирование интереса к изучению языка.

-формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

Метапредметные результаты:

- формировать умение моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- формировать умение выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

– формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Предметные результаты:

- формировать умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

– формировать умение осмысленно, правильно читать целыми словами;

– формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формировать умение подробно пересказывать текст;

- формировать умение произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- формировать умение читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- формировать умение овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

2. Содержание учебного курса

1 год обучения

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Знать : определения «Синонимы», «омонимы», «антонимы»

Практические задания: Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. *Умение* редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. *Умение* составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. *Умение* интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Знать: Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. *Вычленение* опорных слов в тексте.

Практическая работа: Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 год обучения

Техника и выразительность речи

Знать: Устная и письменная речь. Выразительность речи. Знание скороговорок.

Умение регулировать громкость и высоту голоса.

Практические задания: коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение: устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении, редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова, интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Знать: Тема и основная мысль текста. *Умение* определять основную мысль текста.

Знать: План текста. Виды планов. *Умение* составлять планы различных видов.

Знать: Связь между предложениями в тексте. *Умение* устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Практическое задание: Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст ,устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. составлять планы различных видов.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

3 год обучения

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения, выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова.

Знать: Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. *Знакомство*: с элементами словообразования, с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях, составлять повествование с элементами описания.

Знать: связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации, распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи; выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

знать: многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

4 год обучения

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. *Умение* совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Знать: монолог и диалог как разновидность речи. *Умение* составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. *Практическое задание:* драматические импровизации.

Знать: выразительное чтение, интонация. *Умение* самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения, импровизировать, инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Знать: прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Лингвистические словари. Речевой этикет: формы обращения.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста, пользоваться толковым словарем.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение, составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. *Умение* определять средства связи предложений в тексте.

Знать: временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. *Умение:* конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование, преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры, восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи. - распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.

- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот, восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать: многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры; изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения; иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Речь	2
2	Слово	14
3	Предложение и словосочетание	4
4	Текст	10
5	Культура общения	3
	ИТОГО	33

2 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3
3	Текст	14
4	Культура общения	4
	ИТОГО	34

3 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	16
2	Текст	11
3	Стили речи	7
	ИТОГО	34

4 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	11
2	Речь. Техника и выразительность речи	4
3	Текст	19
	ИТОГО	34