Приложение №13

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Дорогою открытий и добра»

1-4 классы

г. Павлово 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» разработана на основе одноименной программы Н.Н. Деменевой, Т.Я. Железновой, С.К. Тивиковой, Н.Ю. Яшиной, опубликованной в сборнике программ внеурочной деятельности. 1-4 классы «Организация внеурочной деятельности младших школьников». Под редакцией Н.Ф. Воронцовой, З.С. Колодиой, Е.Б. Носовой, Нижний Новгород НИРО, 2011

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Блок 1. *Открываем школьный мир*

Здравствуй, школа!

Экскурсия. Знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе.

Беседа. Чем гордиться школа. Первые впечатления.

Мини-исследование. «Узнаем о школах, где учились наши родители». Рассказываем об этом в классе.

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.

Беседа («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).

Мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

Мои учителя. Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. *Игры и упражнения:* учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. *Беседа.* Правила общения с учителем на уроке и на перемене. Дополнительно: *мини- исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».*

Мои одноклассники. *Беседа.* Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу»; «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). *Беседа.* Правила общения с одноклассниками на уроке и на перемене. Дополнительно: *разучивание игр, в которые можно играть на переменах.*

Школьные вещи — наши помощники. *Беседа.* Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним. Дополнительно: *трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.*

Правила школьной жизни. *Беседа.* Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении совзрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.

Дополнительно: *занятие по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).*

День рождения класса. *Детско-родительский праздник.* Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т.п.

Дополнительно: *подготовка к празднику «День рождения класса»*

Блок 2. Удивляемся чудесам, совершаем открытия

Тайны и чудеса вокруг нас. *Беседа.* Мир вокруг нас — загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»). Дополнительно: *обсуждение познавательных телепередач.*

Книги — наши друзья и помощники. *Беседа.* Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. *Экскурсия.* Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь — человек, помогающий ориентироваться в мире книг. Дополнительно (на выбор): *поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем; изготовление детьми своих книжек-малышек (с ри-сунками, аппликациями и подписями к ним); трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).*

Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка). *Беседа.* Открытие мира искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. Дополнительно (на выбор): *вечер музыки; экскурсия (реальная или воображаемая) в музей; создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукций любимых картин); конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.*

Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк). *Беседа.* Открытие мира искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

Дополнительно (на выбор): *посещение театра, кинотеатра или цирка; совместный просмотр и обсуждение фильмов; подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.*

Удивительный мир людей. *Беседа.* Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская). Дополнительно (на выбор): *экскурсия в ПТНХП России, в магазин, парикмахерскую ит.п.; выставка изделий народных промыслов.*

Удивительный мир вещей. *Беседа.* Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные людьми (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами. Дополнительно: *трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т.п.).*

Мир прекрасный и удивительный. *Беседа –обобщение.* Представление о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературы и искусства, знаний. *Викторина* об окружающем мире. Дополнительно: *подбор загадок и вопросов для викторины; подготовка к викторине.*

Блок 3. Создаем и сохраняем традиции

Что такое традиция. *Беседа.* Понятие «традиция»: традиционные мероприятия и праздники, традиционные атрибуты, традиции поведения, сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения. Дополнительно: *фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).*

Школьные традиции. *Беседа.* Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида в школе. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»). Дополнительно: *мини-исследование «Традиции нашей школы».*

Семейные традиции. *Беседа.* Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Наблюдение национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («Какие традиции нравятся в своей семье, какие новые традиции можно создать»). Дополнительно: *творческое изготовление подарков своим родным.*

Праздничный календарь. *Беседа.* Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников. Дополнительно: *подготовка и проведение праздника 23 февраля — праздника пап и дедушек.*

Праздничный календарь. *Беседа.* Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.
Дополнительно: *подготовка и проведение праздника 8 марта — праздника мам и бабушек.*

Традиции малой родины. *Беседа.* Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). *Конкурсы* (на лучший двор, балкон, цветник и т.п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы. Дополнительно: *разучивание народных танцев, песен, игр, забав.*

Встречаем весну. *Детско-родительский праздник.* Создание традиций совместно с родителями. Дополнительно: *подготовка к празднику «Встречаем весну».*

Блок 4. Познаем любимый край

Мой адрес. *Беседа.* Место, где я живу: Россия; Белгород или Белгородская область; район; город, поселок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина — Россия, родина — Нижегородский край, родина — мое село. Дополнительно: *экскурсия по городу.*

Природа моего края. *Беседа.* Природа родного края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере. Дополнительно (на выбор):

экскурсия в природу; организация выставки фотографий с изображениями природы; воспитание трудовых навыков «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т.п.).

Мой город, мое село. *Беседа.* Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности нашей малой родины. Известные земляки (моего города или села, моего района). Места в нашем городе или селе, которые требуют нашей заботы.

Дополнительно: *мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, известных земляках); полезное дело (забота о школьном дворе или других местах в микрорайоне школы или селе).*

Моя улица, мой дом. *Беседа.* Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. Дополнительно: *конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».*

Мой дом, моя семья. *Беседа.* Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и твоей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Дополнительно: *выставка рисунков о семье.*

Мои домашние любимцы (животные, растения). *Беседа.* Наши меньшие друзья (домашние животные), забота о них. Растения около дома, комнатные растения, забота о них. Дополнительно: *выполнение проекта «Мой домашний любимец» (животное или растение).*

Наши открытия. *Детско-родительский праздник.* Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов проведенных дел и форме конкурсов и игр. Дополнительно: *подготовка к празднику «Наши открытия»*

2 год обучения

Блок 1. Дом, в котором мы живем

Земля — общий дом для всех людей. *Беседа.* Дом, в котором мы живем: различные значения слова *дом.* Планета Земля — наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски». Дополнительно (на выбор): *рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домин и беседа по картинкам; игра-тренинг «Учимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).*

Отечество. Наша Родина — Россия. *Беседа.* Понятия: Родина, Отечество. Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, ею красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство». Дополнительно (на выбор): *рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов стихотворений о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.*

Москва — столица нашей Родины. *Беседа.* Москва — сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по Москве; мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).*

Санкт-Петербург. *Беседа.* Основание города Петром I. Санкт-Петербург — окно в Европу. Санкт-Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт- Петербурга. *Виртуальная экскурсия.* Современный Санкт-Петербург и его достопримечательности. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России. Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт- Петербурге; воображаемая экскурсия по Эрмитажу).*

Нижний Новгород. *Беседа.* Основание города. Герб города. Достопримечательности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Стихи и песни о родном городе. Стихи, песни, пословицы о родном крае. Наши известные земляки. Гордость за родной край. Дополнительно: *викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?», экскурсия или воображаемое путешествие по Нижнему Новгороду.*

Нижегородская ярмарка. *Беседа.* Представление о ярмарке. Проведение ярмарки в Нижнем Новгороде. Нижний Новгород — карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская о городецкая роспись. Русская матрешка. Дополнительно (на выбор): *мини- проект «Народные промыслы Нижегородской области», экскурсия в Музей нижегородских промыслов или в магазин «Художественные промыслы», раскрашивание изделий в стиле хохломской или городецкой росписи; лепка и раскрашивание матрешек.*

Ярмарочная карусель. *Обобщающее занятие-праздник.* Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий. Дополнительно: *подготовка к празднику «Ярмарочная карусель».*

Блок 2. Путешествие по миру

«Шар земной именуется миром». *Беседа.* Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда «Ноев ковчег». Дополнительно: *изготовление бумажных голубей и написание на них добрых пожеланий людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире».*

Открываем Америку. США. Старый и Новый Свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового Света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индейцах. Различные способы выражения своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граждане США. Английский язык. Мультфильмы У. Диснея. Диснейленд. Статья Декларации: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии». Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по США; просмотр мультфильмов У.Диснея.*

Хождение за три моря. Индия. Хождение за три моря Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе отношение индийцев к животным. Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила «Чему учился маленький павианчик»; рисование или лепка из*

глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейновоб А. Никитине, об Индии.

Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей к о форме Земли. Понятие *кругосветное путешествие.* Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Вы- I ход человека за пределы Земли. Космические полеты. Магеллан (XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Декларации: «Каждый человек имеет право уехать из I своей страны, а также вернуться на Родину».

Дополнительно: *игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с материалами (в книгах и энциклопедиях) о путешественниках, о космонавтах.*

По новогодней карте. *Беседа.* Новый год — праздник всех народов мира. ' История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий. Дополнительно: *творческое дело «Фабрика Деда Мороза» (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, елочных игрушек и т.п.); участие в социальных проектах «Украсим наш класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом».*

Разноцветный новогодний хоровод. *Детско-родительский праздник* в форме карнавала.

«Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т.п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы. Дополнительно: *подготовка к празднику «Разноцветный новогодний хоровод».*

Блок 3. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве

По неведомым дорожкам. Мир сказки и далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок»**.** Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания. Дополнительно: *инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки*

«Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.) 'героев сказки.

В суровом северном краю. *Беседа.* Образ севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Х.К. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по Скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок* Андерсена, *их обсуждение и инсценировка отрывков по микро-группам, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование по ним «диафильма»; викторина «Сказочный мир Андерсена»; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада «Зимняя сказка»* (*изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.*

Секреты старого замка. *Беседа.* Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на

этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма. Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по странам Западной Европы;*

викторина «Отгадай сказку» (микро-группы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш. Перро, а остальные отгадывают сказку); сочинение в микро-группах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра-тренинг «Настоящие леди и джентльмены».

Под жарким солнцем Африки. *Беседа.* Образ юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Сказки К. Чуковского об Африке. " Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Африканская сказка «Кто лучше?». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы. Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом (по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты); чтение и инсценировка сказок разных народов о мудрости, о дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микро-группах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.*

Там, где восходит солнце. Образ востока. Япония и Китай, при- ' рода этих стран. Столицы стран. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты. Трудолюбие. Законы дружбы. Дополнительно (на выбор): *воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради «Кораблик»; изготовление изделий в технике оригами в подарок другим людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как по животным счет годам стали вести».*

Сказочное путешествие. *Обобщающее занятие-праздник* в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые, т.е. „волшебные" слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микро-группах. Дополнительно: *подготовка к празднику «Сказочное путешествие».*

Блок 4. Я и моя семья

«Из дальних странствий возвратясь…». *Беседа.* Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!». Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча из Нового Завета «Возвращение блудного сына». Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений. Дополнительно: *разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).*

Мир семьи. *Беседа.* Понятие «семья». Рассказ Л.Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит». Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Декларации: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь». Дополнительно (на выбор): *викторина «Что ты знаешь о своих родителях?»; мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, мание их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например, открытки по инструкции в рабочей тетради «Кораблик».*

Я и мое имя. *Беседа.* Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Привила вежливого представления и обращения к

знакомым и незнакомым людям. Обсуждение того, о чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела. Дополнительно (на выбор): *мини-исследования «Тайна моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали, что обозначает мое \ШЯ, откуда произошла моя фамилия), «Имена моей семьи» (узнать фамилию, имя и отчество каждого члена своей семьи, составить схему семьи); мини-проект «Мои знаменитые земляки» (узнать, какими добрыми делами они прославили свои имена).*

«Свет мой, зеркальце, скажи...». *Беседа.* Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление собственных черт характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

Дополнительно (на выбор): *написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, демонстрация приобретенных умении, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т.п.).*

Вместе — дружная семья. *Детско-родительский праздник.* Конкурсы «Мы — артисты», «Веселые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка». Дополнительно: *подготовка к празднику «Вместе — дружная семья».*

3 год обучения

Блок 1. Над российскими просторами

Отечество: старое, новое, вечное. *Беседа.* Понятия *Отечество, Отчизна, Родина.* Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера. Дополнительно (на выбор): *мини-проект «Народные промыслы России»; выставка изделий народных мастеров; конкурс поделок из природных материалов.*

Отчизны славные сыны. *Беседа.* Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, Ю.А Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, А.П. Павлова и др.), известные педагоги! (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амопашвили и др.), прославленные полководцы (А.В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А.А. Алехин и др.).

Дополнительно: *создание общеклассной книги «Отчизны славные сыны»; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших Россию.*

Наше государство — Российская Федерация. *Беседа.* Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Дополнительно (на выбор): *игра «Государство» (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов управления); чтение книг о сказочных государствах (книги Н. Носова «Незнайка на Луне», Ю. Олеши «Три толстяка». Дж. Родари*

«Чипполино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и т.п.); мини-проект «Города России» (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети, с использованием открыток, фотографий с видами городов).

Сто народов — одна страна. *Беседа.* Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. Большая и малая родина. Соседи Нижегородской области. Россия — многонациональное

государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами». Дополнительно (на выбор): *продолжение игры «Государство» (придумывание народов, живущих в воображаемом государстве, их национальных костюмов, обычаев, традиций и т.д.); разучивание игр и чтение сказок народов России; коллективное дело «Переписка друзей»(составление письма ученикам одной из школ любой национальной республики с рассказом о своем городе или селе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект «Традиции и обычаи народов России» (например, «Традиции народных игр»).*

***По родной стране**. Обобщающее занятие в форме устного журнала.* Страницы устного журнала: «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

***Законы, по которым мы живем**. Беседа.* Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок). Дополнительно (на выбор): *продолжение игры «Государство» (придумывание справедливых законов, по которым будет жить воображаемое государство); знакомство с правами и обязанностями граждан, записанными в Конституции РФ; конкурс сочинений на темы «Моя страна в будущем», «Государство, в котором мне хотелось бы жить», «Самое справедливое государство».*

***Моя малая родина**. Беседа.* Малая родина — место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина». Дополнительно: *проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); труд на пользу своему городу или селу.*

***Без праздника нет народа.** Беседа.* Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры. Дополнительно (на выбор): *придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; разыгрывание в группах шествия ряженых; изготовление сувениров, рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьям, одиноким соседям; мини-исследование «Празднование Рождества».*

***Новый год и Рождество.** Детско-родительский праздник,* посвященный Новому году и Рождеству. Дополнительно: *подготовка к празднику «Новый год и Рождество».*

Блок 2. Тепло родного очага

***В поисках счастья.** Беседа.* Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

Дополнительно (на выбор): *создание «Сада радости» (аппликация из бумажных цветов, на лепестках которых написаны названия радостей); чтение сказок о Жар-птице (например, П. П. Ершова «Конек-горбунок», В.А. Жуковского «Иван-царевич и Серый Волк»), инсценировка отрывков из них и рисование иллюстраций к сказкам.*

Сохраняя прошлое. *Беседа.* Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

Дополнительно: *изготовление из бумаги ленты времени, обозначение на ней дат из жизни ученика и его родных; экскурсии в краеведческие музеи, дома-музеи известных людей, школьный музей, воображаемые экскурсии в музеи.*

Мировое древо. *Беседа.* Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях. Дополнительно: *создание рисунков или поделок, изображающих мировое древо; инсценировка отрывков из сказки «Кощей Бессмертный» (эпизода, где Иван-царевич узнает о местонахождении смерти Кощея, или эпизода, повествующего о том, как он эту смерть добыл и победил Кощея).*

Мои родословная*. Беседа.* Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А.С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб. Дополнительно (на выбор): *составление каждым учеником своего генеалогического древа;* придумывание герба своей семьи*; мини-исследования «История моей семьи», «Мои предки»,*

«Семейные реликвии».

Наша школьная семейка*.* Ценность образования в жизни человека (статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — основа жизни класса. Традиции, правила. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

Дополнительно (на выбор): *изготовление игры «Эрудит» (на основе материалов в тетради «Жар-птица»), проведение этой игры; создание летописи класса; проект «Школа будущего»; выпуск классной стенгазеты.*

Моя школа, мой класс*. Обобщающее занятие в форме игр*, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего». Дополнительно: *подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособий, стендов для классного кабинет,)*

Я - надежда Отечества*. Беседа.* Предназначение человека. Сказка Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания. Дополнительно: *инсценировка отрывков из сказки М. Метерлинка «Синяя птица»; занятие, посвященное здоровому образу жизни.*

«Слышу голос из прекрасного далека...». *Беседа.* Мечты о будущем: кем и каким хочет стать ребенок. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии. Дополнительно (на выбор): коллективное *дело*

«Город мастеров» (представление различных профессий городских учреждений); мини-исследование «Мечты моих родных» (о чем мечтали, сбылись ли мечты, что сделали для осуществления своей мечты); «Профессиональные династии в моей семье»; мини-проекты «Кем я мечтаю стать», «Мое любимое дело».

В кругу родном и тесном. *Беседа.* Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям. Дополнительно: *изготовление поделок-сюрпризов для своих родных; мини-исследования «Кому в семье нужна моя помощь?», «Как выразить свою любовь к родным».*

Семейные традиции. *Беседа.* Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Традиции моей семьи». Дополнительно: *проект по теме «Традиции моей семьи», занятие по культуре поведения «Принимаем гостей» (разыгрывание в группах различных ситуаций, использование слов приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.).*

Что в сердце бережно храним. Обобщающее занятие в форме экскурсии по дому- музею, в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций. Дополнительно: *подготовка к обобщающему занятию «Что в сердце бережно храним».*

4 год обучения

Блок 1. Живем мы по соседству

Мы и наши соседи. *Беседа.* Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношения с соседями. Рассказ И.Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран. Дополнительно (на выбор): *составление рассказов о соседях (по дому, по парте); занятия по культуре поведения «Правила взаимоотношений с соседями»; мини-исследование «Сотрудничество России со странами-соседями».*

Аист на крыше. *Беседа.* Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Беларуси, Молдовы. Охрана природы, заповедники (Беловежская пуща, Аскания – Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

Дополнительно (на выбор): *воображаемые путешествия по Украине, Беларуси, Молдовы; разучивание украинских, белорусских и молдавских игр, песен, танцев; чтение сказок этих народов; изготовление книжки-малышки «Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук».*

У янтарного моря. *Беседа.* Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонской республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь — символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов.

Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни. Дополнительно (на выбор): *воображаемые путешествия по Прибалтике; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок и легенд прибалтийских народов; Праздник песни; сочинение сказок о*
«Янтарной стране» (в которой все сделано из янтаря) и изготовление книжек-малышек и аппликаций «Янтарная страна»; изготовление плетеных поясков, «солнышек» и других элементов народных костюмов
Мои путешествия. *Обобщающее занятие* – воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам». Дополнительно***:*** *проект по теме «Мои путешествия по разным странам».*
В горах Кавказа. *Беседа.* Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов, и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор. Дополнительно (на выбор): *воображаемые путешествия по Закавказью; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок кавказских народов; инсценировка эпизодов из сказок; составление книжек-малышек с пословицами о труде, дружбе, здоровье и долголетии.*
Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.
Дополнительно (на выбор): *воображаемые путешествия по Средней Азии и Казахстану; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок народов Средней Азиии Казахстана; конкурс рисунков и поделок «Путешествую вместе с Ходжой Насреддином»; составление коллективной аппликации «Восточный базар»; изготовление тюбетеек (на основе материалов в рабочей тетради «Жар-птица»).*
Фестивальные встречи. *Детско-родительский праздник* в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран — участниц фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Беларуси, Молдовы, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценировка отрывков и: народных сказок. Традиционные национальные угощения. Дополнительно: *подготовка к празднику «Фестивальные встречи».*

Блок 2. Из страны детства в мир взрослых
Я взрослею. *Беседа.* Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников. Дополнительно (на выбор): *конкурс на лучшую эмблему для детских общественных организаций; экскурсии в детские клубы и объединения; создание стенда с фотографиями учеников класса в дошкольном возрасте «Когда я был маленьким» и рисунками «Когда я стану взрослым»; дискуссия на тему: «Кого можно считать взрослым».*

***Мои права**. Беседа.* Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о Правах ребенка, Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника. Дополнительно: *занятия по изучению прав человека, прав ребенка, и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.*

***Мир знаний**. Беседа.* Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Привила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира чешском. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Дополнительно (на выбор): *экскурсия в библиотеку и знакомство с правилами пользования каталогами; конкурс на лучшую рекламу любимой книги, журнала или газеты; мини-исследования «Известные ученые», «Научные открытия и изобретения»; заполнение страничек «Дневника читателя»; занятие по культуре поведения «Правила поведения в библиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения; выставка рисунков «Предметы наоборот».*

***«Пора в путь-дорогу...».** Беседа.* Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятника ми культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья Олимпийские игры: история, традиции, символы. Дополнительно (на выбор): *экскурсия в музей; воображаемые путешествия по городам- музеям Италии, Греции и других стран; малые Олимпийские игры (веселая спартакиада с шуточными спортивными соревнованиями); мини-исследования «История Олимпийских игр», «Знаменитые спортсмены нашей страны».*

***Путешествие по родному краю.** Обобщающее занятие* — воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?» или конкурс знатоков родного края. Дополнительно: *подготовка к викторине (конкурсу); конкурс рисунков и сочинений «Мой родной край» или «Моя малая родина».*

***Приглашаем в театр.** Беседа.* Театр как искусство. История происхождения театра. Музы — покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Кон-венции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.

Дополнительно (на выбор): *театр-экспромт (составление текста, чтение текста с одновременным исполнением ролей людей, животных и предметов в форме изображения названных действий); коллективное дело «Эстафета любимых занятий» (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, рисование, лепка, вышивание и т.п.).*

***Досуг — дело серьезное.** Беседа.* Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальный, культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Дисней ворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых

и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях». Дополнительно (на выбор): *экскурсия в парк культуры и отдыха; воображаемое путешествие в Диснейленд или по знаменитым паркам нашей страны и мира*

Правила общения. Культура поведения. *Беседа.* Понятие о культуре поведений Правила культурного поведения в школе, в семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Дополнительно: *игры-тренинги по культуре поведения, этические беседы.*

Парк чудес и открытий. *Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок,* фантастических проектов парка «Страна детства». *Конкурс* на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов
	1 класс	
1	Открываем школьный мир	18
2	Удивляемся чудесам, совершаем открытия	14
3	Создаем и сохраняем традиции	18
4	Познаем любимый край	16
ИТОГО		**66**
	2 класс	
5	Дом, в котором мы живем	18
6	В путешествие по миру	14
7	В тридевятом царстве, в тридесятом государстве	20
8	Я и моя семья	16
ИТОГО		**68**
	3 класс	
9	Над российскими просторами	18
10	Над российскими просторами (продолжение)	14
11	Тепло родного очага	20
12	Тепло родного очага (продолжение)	16
ИТОГО		**68**
	4 класс	
13	Живем мы по соседству	18
14	Живем мы по соседству (продолжение)	14
15	Из страны детства в мир взрослых	20
16	Из страны детства в мир взрослых (продолжение)	16
ИТОГО		**68**